

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 города Крымска
Муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО:
решение педагогического совета
от «30» августа 2018 г. протокол №1
Председатель педсовета
В.В.Ковез



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **логопедическим занятиям**

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Класс: 5-9 класс. Нарушения письменной речи. ОВЗ (вариант 7.1)

Учитель-логопед: Прусс Елена Борисовна

Количество учебных часов: 5 класс-68 занятий (2 занятия в неделю)
6 класс – 68 занятий (2 занятия в неделю)
7 класс – 68 занятий (2 занятия в неделю)
8 класс – 68 занятий (2 занятия в неделю)
9 класс – 68 занятий (2 занятия в неделю)

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития (вариант 7.1)

1. Планируемые результаты коррекционного курса

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

По окончании 5 класса должны быть сформированы следующие навыки:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ✓ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- ✓ поставлены и отдифференцированы все звуки;
- ✓ уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);

- ✓ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- ✓ навыки морфологического разбора частей речи, словообразования и словоизменения;
- ✓ навыки разбора предложения, построения предложений.

По окончании 6 класса должны быть сформированы следующие навыки:

- ✓ ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- ✓ сформировать понятие о многозначности слов;
- ✓ выбирать слова, отвечающие на вопросы кто? что? и самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу (глаголы, прилагательные);
- ✓ подбирать к глаголам (словам-действиям)-синонимам подходящие по смыслу существительные;
- ✓ подбирать к прилагательным-синонимам подходящие по смыслу имена-существительные;
- ✓ передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

При завершении 7 класса должны быть сформированы следующие навыки:

- ✓ уметь определять части речи, распознавать их в предложениях, текстах;
- ✓ знать основные морфологические признаки существительного (имя собственное и нарицательное, одушевленное и неодушевленное, число, род и падеж, изменять существительные по падежам, уметь дифференцировать падежи);
- ✓ знать основные морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж), уметь согласовывать существительные и прилагательные;
- ✓ знать основные морфологические признаки глагола (число, время спряжение), уметь согласовывать глаголы с существительными.

По окончании 8 класса должны быть сформированы следующие навыки:

- ✓ уметь дифференцировать различные виды предложений;
- ✓ уметь правильно грамматически составлять предложения;
- ✓ обозначать границы предложений;
- ✓ работать с деформированными предложениями;
- ✓ уметь дифференцировать типы текстов;
- ✓ знать характерные признаки различных типов текстов;
- ✓ редактировать текст.

При завершении 9 должны быть сформированы следующие навыки:

- ✓ иметь практические представления о тексте;
- ✓ узнавать существенные признаки текста;
- ✓ определять тему текста (рассказа);
- ✓ определять основную мысль текста,
- ✓ последовательность и связность предложений в тексте;
- ✓ устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- ✓ составлять план связного высказывания;
- ✓ составление рассказа по плану, по заголовку и данному началу и др.
- ✓ уметь писать изложения и редактировать их;
- ✓ писать сочинения разных типов, анализировать и редактировать их.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

-уметь управлять собой;

-адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность;

-соблюдать ритуалы школьного поведения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

1. Содержание коррекционного курса

5 класс

1. Обследование

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

2. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки.

Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Удвоенные согласные.

3. Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

4. Словоизменение

Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное

Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с

существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

5. Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

6. Обследование.

Контрольный диктант. Контрольное списывание. Обследование устной речи.

6 класс

1. Обследование.

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

1. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки.

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.
Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в приставках.

Твердые и мягкие согласные. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов.

2. Словообразование.

Сложные слова. Сложносокращенные слова.

3. Словоизменение.

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных.

Имя числительное. Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение. Согласование местоимений с существительными.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

4. Развитие анализа структуры предложения

Работа со сплошным текстом. Деление сплошного текста на предложения.

Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

5. Обследование.

Контрольный диктант. Контрольное списывание. Обследование устной речи.

7 класс

1. Обследование.

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

2. Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

3. Развитие анализа структуры предложений.

Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчет, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчиненных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

Развитие анализа структуры текста. Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

4. Обследование. Контрольный диктант. Контрольное списывание. Обследование устной речи.

8 класс

1. Обследование. (4)

Диагностика произносительной системы языка. Диагностика лексического запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика связного высказывания. Диагностика невербальных функций. Диагностика письменной речи.

2. Повторение пройденного на предыдущем этапе материала.(10)

Морфологический разбор частей речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Суффиксы причастий. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Построение сложносочиненных предложений. Анализ предложений со сложными предложениями. Построение сложноподчиненных предложений.

3. Части речи. (20)

Существительное и его признаки. Прилагательное и его признаки. Глагол и его признаки.

Существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (падежные окончания). Дифференциация падежей.

Прилагательное. Род, число и падеж прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в словосочетаниях. Согласование прилагательных с существительными в предложениях.

Глагол и его формы. Число и время глагола. Спряжение глагола. Подбор глаголов к существительному. Подбор существительных к глаголам. Согласование существительных с глаголами в словосочетаниях и предложениях. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

4. Предложение. (17)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений – кратких ответов на вопросы к тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление

предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему

5. Текст. (13)

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам и его грамматическое оформление. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом.

6. Обследование (4).

Обследование устной речи учащихся. Обследование письменной речи учащихся.

Итого: 68 часов.

9 класс

1. Обследование. (4).

2. Повторение пройденного на предыдущем этапе. (15)

Части речи. Согласование существительных с прилагательными. Согласование глагола с другими частями речи. Признаки предложения. Грамматическое оформление предложений. Редактирование предложений. Типы текстов. Текст-описание. Текст-рассуждение. Текст-повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана. Деление текста на части.

3. Письменная связная речь. Изложение. (20)

Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Редактирование текста-изложения. Изложение-повествование по памяти.

Свободный диктант. Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. Изложение-описание по памяти. Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант. Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам. Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.

4. Письменная связная речь. Сочинение. (23)

Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам. Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану и опорным словам. Анализ и редактирование сочинений. Сочинение-описание предмета «Памятник в городском парке». Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Добрые глаза моей бабушки». Сочинение по наблюдениям «Зимние каникулы». Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна». Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Сочинение-рассуждение «Моё хобби». Сочинение по картине с проблемным сюжетом «Куда ушла вода». Письма.

5. Контроль знаний. (2)

Итоговое сочинение. Итоговое изложение.

6. Обследование. (4)

Обследование устной речи учащихся. Обследование письменной речи учащихся.

Итого: 68 часов.

2. Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Обследование Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	4
	Развитие фонематического анализа и синтеза.	17
2.	Гласные звуки. Ударение. Роль ударения.	1
3.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3
4.	Гласные после шипящих и Ц.	2
5.	Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	1
6.	Твердые и мягкие согласные.	1
	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7.	Разделительный мягкий знак.	2
8.	Разделительный твердый знак.	1
9.	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.	1
10.	Непроизносимые согласные.	2
11.	Удвоенные согласные.	2
	Морфемика и словообразование.	15
12.	Основа слова и окончание.	1
13.	Корень слова.	1
14.	Однокоренные слова.	2
15.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1
16.	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
17.	Суффикс.	2
18.	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
19.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-	2

	, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	
20.	Образование притяжательных прилагательных(-инн-).	2
	Словоизменение	23
21.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
22.	Изменение прилагательных по родам.	1
23.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).	3
24.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
25.	Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	1
26.	Изменение прилагательных по числам.	1
27.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
28.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
29.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
30.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	2
31.	Изменение глаголов по числам.	2
32.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
33.	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
34.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
	Развитие анализа структуры предложения	5
35.	Предложение. Грамматическая основа.	1
36.	Второстепенные члены предложения.	1
37.	Однородные члены предложения.	1
38.	Обращение.	1
39.	Прямая и косвенная речь.	1
40.	Обследование. Контрольный диктант. Контрольное списывание. Обследование устной речи.	4
	Итого:	68 часов

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Обследование Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	4
	Развитие фонематического анализа и синтеза.	17
2.	Гласные звуки. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	3
3.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	3
4.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
5.	Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в приставках.	3
6.	Твердые и мягкие согласные. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
7.	Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов.	2
	Словообразование.	5
8.	Сложные слова.	2
9.	Сложносокращенные слова.	3
	Словоизменение.	20
10.	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные	3
11.	Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных.	2
12.	Имя числительное. Согласование порядковых числительных с существительными.	3
13.	Местоимение. Согласование местоимений с существительными.	4
14.	Глагол. Изменение глагола по лицам и числам.	2
15.	Спряжение глаголов	3
16.	Окончания глаголов.	3
	Развитие анализа структуры предложения.	18
17.	Работа со сплошным текстом.	4
18.	Деление сплошного текста на предложения.	4
19.	Составление текста из предложений, данных в	4

	разбивку.	
20.	Составление текста из деформированных предложений	5
21.	Обследование Контрольный диктант. Контрольное списывание. Обследование устной речи.	4
	Итого:	68 часов

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Обследование. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	4
	Развитие фонематического анализа и синтеза	7
2.	Гласные звуки. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
3.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6.	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
7.	Согласные звуки. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
8.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
	Развитие анализа структуры предложений.	53
9.	Причастие как особая форма глагола.	2
10.	Причастный оборот.	2
11.	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
12.	Деепричастие как особая форма глагола.	2
13.	Деепричастный оборот.	2
14.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
15.	Наречие как часть речи.	2
16.	Анализ предложений с наречиями.	2
17.	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при,	2

	про, у, с, через).	
18.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
19.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчет, в продолжение, в течение, в виде).	2
20.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
21.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22.	Распространение предложений.	2
23.	Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но).	2
24.	Построение сложноподчиненных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
25.	Развитие анализа структуры текста.	2
26.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27.	Составление текста из деформированных предложений.	2
28.	Тема текста и его основная мысль.	2
29.	Заглавие текста.	2
30.	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
31.	Подробное изложение повествовательных текстов.	3
32.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
33.	Сжатое изложение.	2
34.	Выборочное изложение.	2
35.	Обследование. Контрольный диктант. Контрольное списывание. Обследование устной речи.	4
	Итого	68 часов

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Обследование	4
1.	Диагностика произносительной системы языка.	1
2.	Диагностика лексического запаса. Диагностика грамматического строя речи.	1
3.	Диагностика связного высказывания. Диагностика невербальных функций.	1
4.	Диагностика письменной речи.	1

	Повторение пройденного на предыдущем этапе материала	10
5.	Морфологический разбор частей речи.	1
6.	Причастие.	
7.	Деепричастие.	
8.	Наречие	1
9.	Суффиксы причастий.	1
10.	Причастный оборот.	1
11.	Деепричастный оборот.	1
12.	Построение сложносочиненных предложений.	1
13.	Анализ предложений со сложными предлогами.	1
14.	Построение сложноподчиненных предложений.	1
	Части речи	20
15.	Существительное и его признаки.	1
16.	Прилагательное и его признаки.	1
17.	Глагол и его признаки.	1
18.	Существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
19.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
20.	Изменение существительных по числам.	1
21.	Род имен существительных.	1
22.	Изменение существительных по падежам (падежные окончания).	2
23.	Дифференциация падежей.	2
24.	Прилагательное. Род, число и падеж прилагательных.	1
25.	Согласование прилагательных с существительными в словосочетаниях.	1
26.	Согласование прилагательных с существительными в предложениях.	1
27.	Глагол. Число и время глагола.	1
28.	Спряжение глагола.	1
29.	Подбор глаголов к существительному.	1
30.	Подбор существительных к глаголам.	1
31.	Согласование существительных с глаголами в словосочетаниях и предложениях.	2
	Предложение	17
32.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
33.	Смысловая и интонационная законченность	2

	повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
34.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
35.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
36.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы к тексту.	1
37.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
38.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2
39.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
40.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	1
41.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
42.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2
43.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
44.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	1
	Текст	13
45.	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
46.	Основная мысль текста.	1
47.	Опорные слова.	1
48.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
49.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
50.	Составление текста по данным вопросам и его грамматическое оформление.	1
51.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования.	2
52.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.	1
53.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.	1
54.	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
55.	Деление текста на части. Работа над планом.	2

	Обследование	4
	Обследование устной речи учащихся.	2
	Обследование письменной речи учащихся.	2
	Итого:	68 часов

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Обследование	4
1.	Диагностика произносительной системы языка.	1
2.	Диагностика лексического запаса. Диагностика грамматического строя речи.	1
3.	Диагностика связного высказывания. Диагностика невербальных функций.	1
4.	Диагностика письменной речи.	1
	Повторение пройденного на предыдущем этапе	15
5.	Части речи.	1
6.	Согласование существительных с прилагательными.	1
7.	Согласование глагола с другими частями речи.	1
8.	Признаки предложения.	1
9.	Грамматическое оформление предложений.	1
10.	Редактирование предложений.	1
11.	Типы текстов.	1
12.	Текст-описание.	1
13.	Текст-рассуждение.	1
14.	Текст-повествование.	1
15.	Тема и основная мысль текста.	2
16.	Составление плана.	2
17.	Деление текста на части.	1
18.	Письменная связная речь. Изложение.	20
19.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1
20.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1
21.	Редактирование текста-изложения.	1

22.	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	2
23.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	2
24.	Изложение-описание по памяти.	2
25.	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	1
26.	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	2
27.	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	1
28.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
29.	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	1
30.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
31.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2
32.	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	2
	Письменная связная речь. Сочинение.	23
33.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	2
34.	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	2
35.	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану и опорным словам.	2
36.	Анализ и редактирование сочинений.	1
37.	Сочинение-описание предмета «Памятник в горродском парке».	2
38.	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Добрые глаза моей бабушки».	2

39.	Сочинение по наблюдениям «Зимние каникулы».	2
40.	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	2
41.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	2
42.	Сочинение-рассуждение «Моё хобби».	2
43.	Сочинение по картине с проблемным сюжетом «Куда ушла вода».	2
44.	Письма.	2
	Контроль знаний	2
45.	Итоговое сочинение.	1
46.	Итоговое изложение.	1
	Обследование	4
47.	Обследование устной речи учащихся.	2
48.	Обследование письменной речи учащихся.	2
	Итого:	68 часов