

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 города Крымска
Муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО:

решение педагогического совета
от «30» августа 2018 г. протокол №1
Председатель педсовета

В.В.Ковез



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **логопедическим занятиям**

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Класс: Группа нарушения письменной речи. 2-4 класс

Учитель-логопед: Шумейко Татьяна Васильевна

Прусс Елена Борисовна

Количество учебных часов: 2 класс-68 занятий (2 занятия в неделю)

3 класс – 68 занятий (2 занятия в неделю)

4 класс – 68 занятий (2 занятия в неделю)

Программа разработана на основе:

Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б.Бессоновой. М., 1996.

1. Планируемые результаты обучения учащихся.

Программа рассчитана на детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР, а также учащихся с ЗПР.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Они включают:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду;
- социально значимые ценностные установки обучающихся;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Умение фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности, осуществлять взаимный контроль;

- умение работать с учебной книгой;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою.

Предметные результаты.

При завершении 1 этапа коррекционно-развивающего обучения (1 год обучения) должны быть сформированы следующие навыки:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ✓ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- ✓ поставлены и отдифференцированы все звуки;
- ✓ уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);
- ✓ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

При завершении 2 этапа коррекционно-развивающего обучения (2 год обучения) должны быть сформированы следующие навыки:

- ✓ ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- ✓ сформировать понятие о многозначности слов;
- ✓ выбирать слова, отвечающие на вопросы кто? что? и самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу (глаголы, прилагательные);
- ✓ подбирать к глаголам (словам-действиям)-синонимам подходящие по смыслу существительные;
- ✓ подбирать к прилагательным-синонимам подходящие по смыслу имена-существительные;
- ✓ передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

При завершении 3 этапа коррекционно-развивающего обучения (3 год обучения) должны быть сформированы следующие навыки:

- ✓ уметь определять части речи, распознавать их в предложениях, текстах;
- ✓ знать основные морфологические признаки существительного (имя собственное и нарицательное, одушевленное и неодушевленное, число, род и падеж, изменять существительные по падежам, уметь дифференцировать падежи);
- ✓ знать основные морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж), уметь согласовывать существительные и прилагательные;
- ✓ знать основные морфологические признаки глагола (число, время спряжение), уметь согласовывать глаголы с существительными.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т.А.Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения,

пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т.А.Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 - 70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной. В начале и в конце каждого

учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

2. Содержание программы.

1 этап (1 год обучения)

1. Обследование (4).

Сбор анамнестических и анкетных данных. Диагностика произносительной системы языка. Диагностика лексического запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика связного высказывания. Диагностика невербальных функций.

2. Подготовительный этап. (22)

Предложение. Слово. Слоговой анализ слов с опорой на гласные. Слоговой анализ и синтез: выделение гласного звука из слога; выделение согласного звука из слога; слоговой анализ прямых и обратных слогов; слоговой анализ слов и предложений. Звуки и буквы. Гласные звуки первого ряда. Гласные второго ряда. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ударение.

3. Дифференциация звуков

Звуки [в] - [в*]. Буква Вв.

Звуки [ф] - [ф*]. Буква Фф.

Звуки [в-ф], [в*-ф*].

Звуки [б] - [б*]. Буква Бб.

Звуки [п] - [п*]. Буква Пп.

Звуки [б-п], [б*-п*].

Звуки [д] - [д*]. Буква Дд.

Звуки [т] - [т*]. Буква Тт.

Звуки [д-т], [д*-т*].

Звуки [к] - [к*]. Буква Кк.

Звуки [г] - [г*]. Буква Гг.

Звуки [к-г], [к*-г*].

Звуки [с] - [с*]. Буква Сс.

Звуки [з] - [з*]. Буква Зз.

Звуки [с-з], [с*-з*].

Звук [ц]. Буква Цц.

Звуки [с-ц].

Звук [ш]. Буква Шш.

Звуки [ж]. Буква Жж.

Звуки [ш-ж].

Звуки [с-ш].

Звуки [з-ж].

Звук [ч]. Буква Чч.

Звук [щ]. Буква Щщ.

Звуки [ч-щ].

Звуки [с*-щ].

Звуки [ч-т*].

Звуки [л] - [л*]. Буква Лл.

Звуки [р] - [р*]. Буква Рр.

Звуки [л-р],[л*-р*].

4. Обследование (4).

Обследование устной речи учащихся. Обследование письменной речи учащихся.

Итого:68 часов

2 этап (2 год обучения)

1. Обследование. (4)

Диагностика произносительной системы языка. Диагностика лексического запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика связного высказывания. Диагностика невербальных функций. Диагностика письменной речи.

2. Формирование навыков монологического высказывания. (10)

Виды предложений. Оформление предложений. Связь слов в предложении. Последовательный пересказ. Описательный рассказ.

3. Состав слова. (20)

Корень. Родственные и однокоренные слова. Суффикс. Дифференциация значений слов в зависимости от суффикса. Приставка. Дифференциация значений слов в зависимости от приставки. Окончание. Безударные гласные. Дифференциация приставок и предлогов.

4. Значение слов. (15)

Синонимы. Синонимы существительных. Синонимы глаголов. Синонимы прилагательных. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Сложные слова. Повторение пройденных тем.

4. Словосочетание и предложение. (15)

Согласование слов в роде. Согласование слов в числе. Управление. Связь слов в словосочетании и предложении. Примыкание. Составление предложений из данных слов. Восстановление деформированных предложений.

2. Итоговое обследование. (4)

Обследование устной речи учащихся. Обследование письменной речи учащихся.

Итого:68 часов

3 этап (3 год обучения)

1. Обследование. (4)

Диагностика произносительной системы языка. Диагностика лексического запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика связного высказывания. Диагностика невербальных функций. Диагностика письменной речи.

2. Повторение пройденного на предыдущем этапе материала.(10)

Предложно-падежное управление. Именительный падеж. Родительных падеж. Дательный падеж. Винительных падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление темы «Предложно-падежное управление».

3. Части речи. (20)

Существительное и его признаки. Прилагательное и его признаки. Глагол и его признаки.

Существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (падежные окончания). Дифференциация падежей.

Прилагательное. Род, число и падеж прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в словосочетаниях. Согласование прилагательных с существительными в предложениях.

Глагол. Число и время глагола. Спряжение глагола. Подбор глаголов к существительному. Подбор существительных к глаголам. Согласование существительных с глаголами в словосочетаниях и предложениях.

4. Предложение. (17)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений – кратких ответов на вопросы к тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему

5. Текст. (13)

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам и его грамматическое оформление. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом.

6. Обследование (4).

Обследование устной речи учащихся. Обследование письменной речи учащихся.

Итого: 68 часов.

3. Тематическое планирование занятий

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий
1.	Логопедическое обследование речи учащихся	4
	Подготовительный этап	20-21
2.	Предложение.	1
3.	Слово.	1
4.	Слоговой анализ слов с опорой на гласные.	1
5.	Слоговой анализ и синтез: - выделение гласного звука из слога;	1
6.	-выделение согласного звука из слога;	1
7.	- слоговой анализ прямых и обратных слогов;	1
8.	- слоговой анализ слов и предложений.	1
9.	Звуки и буквы.	1
10.	Гласные звуки первого ряда.	2
11.	Гласные второго ряда.	2
12.	Согласные звуки.	2
13.	Твердые и мягкие согласные.	2
14.	Обозначение мягкости согласных.	2
15.	Звонкие и глухие согласные.	2
16.	Ударение.	1
	Дифференциация звуков	36
17.	Звуки [в] - [в*]. Буква Вв.	1
18.	Звуки [ф] - [ф*]. Буква Фф.	1
19.	Звуки [в-ф], [в*-ф*].	1
20.	Звуки [б] - [б*]. Буква Бб.	1
21.	Звуки [п] - [п*]. Буква Пп.	1
22.	Звуки [б-п], [б*-п*].	1
23.	Звуки [д] - [д*]. Буква Дд.	1
24.	Звуки [т] - [т*]. Буква Тт.	1
25.	Звуки [д-т], [д*-т*].	1
26.	Звуки [к] - [к*]. Буква Кк.	1
27.	Звуки [г] - [г*]. Буква Гг.	1

28.	Звуки [к-г], [к*-г*].	1
29.	Звуки [с] - [с*]. Буква Сс.	2
30.	Звуки [з] - [з*]. Буква Зз.	2
31.	Звуки [с-з], [с*-з*].	2
32.	Звук [ц]. Буква Цц.	1
33.	Звуки [с-ц].	1
34.	Звук [ш]. Буква Шш.	1
35.	Звуки [ж]. Буква Жж.	1
36.	Звуки [ш-ж].	1
37.	Звуки [с-ш].	2
38.	Звуки [з-ж].	3
39.	Звук [ч]. Буква Чч.	1
40.	Звук [щ]. Буква Щщ.	1
41.	Звуки [ч-щ].	1
42.	Звуки [с*-щ].	1
43.	Звуки [ч-т*].	1
44.	Звуки [л] - [л*]. Буква Лл.	1
45.	Звуки [р] - [р*]. Буква Рр.	1
46.	Звуки [л-р],[л*-р*].	1
47.	Обследование	4
	Итого:	68 часов

1 период (1 год)

2 период (2 год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Обследование	4
1.	Диагностика произносительной системы языка.	1
2.	Диагностика лексического запаса. Диагностика грамматического строя речи.	1
3.	Диагностика связного высказывания. Диагностика невербальных функций.	1
4.	Диагностика письменной речи.	1
	Формирование навыков монологического высказывания.	10
5.	Виды предложений.	1

6.	Оформление предложений.	1
7.	Связь слов в предложении.	2
8.	Последовательный пересказ.	3
9.	Описательный рассказ.	3
	Состав слова.	20
10.	Корень.	2
11.	Родственные и однокоренные слова.	2
12.	Суффикс.	2
13.	Дифференциация значений слов в зависимости от суффикса.	2
14.	Приставка.	2
15.	Дифференциация значений слов в зависимости от приставки.	2
16.	Окончание.	2
17.	Безударные гласные.	3
18.	Дифференциация приставок и предлогов.	3
	Значение слов.	15
19.	Синонимы.	1
20.	Синонимы существительных.	2
21.	Синонимы глаголов.	2
22.	Синонимы прилагательных.	2
23.	Антонимы.	2
24.	Омонимы.	1
25.	Многозначные слова.	2
26.	Сложные слова.	1
27.	Повторение пройденных тем.	2
	Словосочетание и предложение.	15
28.	Согласование слов в роде.	1
	Согласование слов в числе.	1
	Управление.	3
	Связь слов в словосочетании и предложении.	3
	Примыкание.	2
	Составление предложений из данных слов.	2
	Восстановление деформированных предложений.	3
	Итоговое обследование	4
	Обследование устной речи учащихся.	2
	Обследование письменной речи учащихся.	2
	Итого:	68 часов

3 период (3 год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Обследование	4
1.	Диагностика произносительной системы языка.	1
2.	Диагностика лексического запаса. Диагностика грамматического строя речи.	1
3.	Диагностика связного высказывания. Диагностика невербальных функций.	1
4.	Диагностика письменной речи.	1
	Повторение пройденного на предыдущем этапе материала	10
5.	Предложно-падежное управление.	1
5.	Именительный падеж.	1
7.	Родительных падеж.	1
8.	Дательный падеж.	1
9.	Винительных падеж	1
10.	Творительный падеж.	1
11.	Предложный падеж	1
12.	Закрепление темы «Предложно-падежное управление».	3
13.	Части речи	20
14.	Существительное и его признаки.	1
15.	Прилагательное и его признаки.	1
16.	Глагол и его признаки.	1
17.	Существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
18.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
19.	Изменение существительных по числам.	1
20.	Род имен существительных.	1
21.	Изменение существительных по падежам (падежные окончания).	2
22.	Дифференциация падежей.	2
23.	Прилагательное. Род, число и падеж прилагательных.	1
24.	Согласование прилагательных с существительными в словосочетаниях.	1
25.	Согласование прилагательных с существительными в предложениях.	1

26.	Глагол. Число и время глагола.	1
27.	Спряжение глагола.	1
28.	Подбор глаголов к существительному.	1
29.	Подбор существительных к глаголам.	1
30.	Согласование существительных с глаголами в словосочетаниях и предложениях.	2
31.	Предложение	17
32.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
33.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	2
34.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
35.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
36.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы к тексту.	1
37.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
38.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	2
39.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
40.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	1
41.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
42.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	2
43.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
44.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	1
	Текст	13
45.	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
46.	Основная мысль текста.	1
47.	Опорные слова.	1
48.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
49.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1

50.	Составление текста по данным вопросам и его грамматическое оформление.	1
51.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования.	2
52.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.	1
53.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.	1
54.	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
55.	Деление текста на части. Работа над планом.	2
	Обследование	4
	Обследование устной речи учащихся.	2
	Обследование письменной речи учащихся.	2
	Итого:	68 часов